



Утверждаю:

Директор МОБУ СОШ д.

Золотоношка им. Я.Т.Ткаченко

*О.А.Коваленко* О.А.Коваленко

Приказ № 51/1 от 17.04.2026 г.

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Ткаченко Якова Тарасовича д.Золотоношка  
муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан

по итогам 2025 года

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

| <b>Показатель</b>             | <b>Сведения</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО        | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Ткаченко Якова Тарасовича д. Золотоношка муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан |
| Сокращенное наименование      | МОБУ СОШд. Золотоношка им. Я.Т.Ткаченко                                                                                                                                                                                            |
| Юридический адрес             | 453143, Республика Башкортостан, Стерлитамакский район, д. Золотоношка, ул. Центральная, д. 16 Б                                                                                                                                   |
| Учредитель                    | Администрация муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан                                                                                                                                                  |
| Год ввода в эксплуатацию      | 1971                                                                                                                                                                                                                               |
| Режим работы                  | 5-дневная учебная неделя(1-10классы)                                                                                                                                                                                               |
| Наличие дошкольной группы     | Не имеется                                                                                                                                                                                                                         |
| Количество обучающихся        | 20                                                                                                                                                                                                                                 |
| Количество классов-комплектов | 4                                                                                                                                                                                                                                  |
| Педагогический коллектив      | 9 человек                                                                                                                                                                                                                          |

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности**

В 2025 году школа осуществляла образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-01198-02/00172525 от 20.11.2020 г.
- Свидетельства о государственной аккредитации № А007-01198-02/01171887 от 12.03.2021 г.
- Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального района Стерлитамакский район от 18.03.2015 г.;
- Локальных нормативных актов, приведенных в соответствие с изменениями федерального законодательства в 2025 году.

В отчетном периоде внесены изменения в следующие локальные акты:

- Правила приема обучающихся (в соответствии с Приказом Минпросвещения от 04.03.2025 № 17 в части приема детей-иностранцев);
- Положение о порядке перевода обучающихся (Приказ Минпросвещения от 17.02.2025 № 108);
- Положение о применении мер дисциплинарного взыскания (Приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243).

### **1.2. Структура образовательной организации**

Школа реализует образовательные программы трех уровней:

- Начальное общее образование(1-4классы);
- Основное общее образование(5-9классы);
- Среднее общее образование(10-11класс).

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Контингент обучающихся

| Уровень образования                   | Количество классов | Количество обучающихся | Из них девочек | Из них мальчиков |
|---------------------------------------|--------------------|------------------------|----------------|------------------|
| Начальное общее образование (1-4 кл.) | 2                  | 4                      | 1              | 3                |
| Основное общее образование (5-9 кл.)  | 4                  | 14                     | 4              | 10               |
| Среднее общее образование (10 кл.)    | 2                  | 2                      | 1              | 1                |
| Итого по школе                        | 8                  | 20                     | 5              | 14               |

### 2.2. Реализация образовательных программ

В 2025 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования;
- Федеральными образовательными программами (ФОП) НОО, ООО, СОО с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704.

Внесены изменения в рабочие программы:

- На уровне ООО добавлен учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (вводится с 2026/27 учебного года, осуществлена подготовка);
- Обновлены рабочие программы по учебному предмету «История» (увеличено количество часов до 3 часов в неделю в 5-8 классах);
- Внесены изменения в рабочие программы по обществознанию для 9-го класса (1 час в неделю);
- Введен учебный курс «История нашего края» на уровне ООО;
- В 10 классе обеспечено профильное обучение (социально-гуманитарный профиль).

### 2.3. Результаты успеваемости и качества знаний

| Показатель                 | 2024 год, % | 2025 год, % | Динамика, +/- |
|----------------------------|-------------|-------------|---------------|
| Успеваемость (1-10 классы) | 100%        | 97%         | -             |
| Качество знаний            | 34%         | 40%         | +             |
| Количество отличников      | 2           | 2           | =             |
| Количество ударников       | 24%         | 33%         | +             |
| Неуспевающие               | 0%          | 3%          | -             |

Вывод по результатам успеваемости и качества обучения.

Проанализировав итоговые показатели успеваемости и качества знаний, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость упала по сравнению с предыдущем периодом. Показатель 98% свидетельствует о том, что работа по предупреждению неуспеваемости ведется системно: контингент обучающихся, имеющих риск дезадаптации, остается неизменным, что требует дальнейшего точечного педагогического сопровождения.
  2. Позитивная динамика качества. Значительное повышение качества знаний на 6% указывает на эффективность внедренных педагогических технологий, работу методических объединений по формированию устойчивых предметных навыков и повышение мотивации у среднего звена обучающихся.
  3. Рост престижа отличной и хорошей учебы. Увеличение количества «отличников» и «хорошистов» является прямым следствием роста качественной успеваемости. Данная тенденция говорит о создании комфортной образовательной среды, способствующей переходу обучающихся из группы «успевающих» в группу «высокомотивированных». При сохранении стабильного уровня абсолютной успеваемости (без отрицательной динамики), наблюдается устойчивый рост качественных показателей. Это свидетельствует о том, что педагогический коллектив работает в зоне ближайшего развития учеников, делая акцент на углубление знаний, а не только на формальное отсутствие двоек.
- Рекомендации: продолжить адресную работу с группой неуспевающих (оставить на контроле), распространить положительный опыт учителей, показавших высокий прирост качества, через систему внутришкольного повышения квалификации.

#### 2.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-9 2025 год)

| Предмет      | Количество сдававших | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|--------------|----------------------|--------------|--------------|----------|
| Русский язык | 100%                 | 3,7          | 100%         | 57,1%    |
| Математика   | 100%                 | 3,1          | 85,7%        | 28,6%    |
| Биология     | 100%                 | 3,7          | 100%         | 50%      |
| Физика       | 100%                 | 4            | 100%         | 100%     |
| Информатика  | 100%                 | 3,1          | 100%         | 4,3%     |

Абсолютная успеваемость находится на высоком уровне. По большинству дисциплин она составляет 100%, что говорит об отсутствии академических задолженностей. Исключение составляет математика (85,7%), где наблюдается снижение данного показателя. Это сигнализирует о наличии 1 обучающегося, не освоивших программу по предмету, который пересдал осенью.

Средний показатель качества по школе требует внимания. Наблюдается сильный разброс значений — от 0% до 66,7%.

Высокий уровень качества: физика (100%): лидирующий предмет. Высокий показатель свидетельствует об эффективной методике преподавания и высокой мотивации учащихся. Математика (28,6%) и Русский язык (57,1%): несмотря на высокую значимость этих предметов для ГИА, качество находится на удовлетворительном уровне, однако потенциал для роста (особенно по русскому языку с учетом 87% успеваемости) имеется.

Критический уровень качества:

Биология (50%): качество находится на среднем уровне. При 100% успеваемости фактически имеет место «ровное троечничество», что противоречит требованиям ФГОС к углубленному изучению естественно-научного цикла.

Средний балл объективно отражает картину:

При формально высоких показателях абсолютной успеваемости (кроме математики) в школе наблюдается тенденция к «формальной успеваемости» (преобладание троек) по ряду предметов естественно-научного цикла. Основная задача на следующий период —

сохранить 100% успеваемость по большинству предметов и обеспечить повышение качественной успеваемости в «красной зоне» (химия, биология) минимум на 20–30% за счет индивидуализации образовательного маршрута.

## 2.5. Результаты Всероссийских проверочных работ(ВПР)

| Класс | Предмет      | %выполнения<br>(2024) | %выполнения<br>(2025) | Динамика |
|-------|--------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| 5     | Русский язык | 72%                   | 47,4%                 | -        |
| 5     | Математика   | 59%                   | 60%                   | +        |
| 6     | Русский язык | 64%                   | 77%                   | +        |
| 6     | Математика   | 62%                   | 59%                   | -        |
| 7     | Русский язык | 63%                   | 65%                   | +        |
| 7     | Математика   | 75%                   | 69%                   | -        |

Вывод по позитиву: работа методического объединения учителей русского языка в 5–7 классах даёт устойчивый результат. Особо отметить высокую динамику в 6 классе(+13%). Вывод по негативу: математическая вертикаль (5–7 классы) демонстрирует устойчивую тенденцию к снижению результатов ВПР. Русский язык в 5 классе также показал аномально низкий результат.

## 2.6. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

| Уровень                 | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Школьный этап ВсОШ      | 12                    | 7                                 |
| Муниципальный этап ВсОШ | 6                     | 2                                 |
| Региональный этап ВсОШ  | 0                     | 0                                 |

В 2025 году наблюдается активное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение на школьном и муниципальном уровнях. Структура участия имеет традиционный для школы «пирамидальный» характер: массовое участие на начальном этапе с последующим отбором наиболее подготовленных обучающихся на муниципальный уровень.

Охват обучающихся школьным этапом составляет достаточное количество, однако потенциал для расширения участия имеется.

27% участников школьного этапа стали победителями или призерами, что свидетельствует о качественной подготовке на уровне предметных кафедр и выявлении мотивированных обучающихся.

Муниципальный этап (6 участников, 2 победителя и призера):

Высокая эффективность обучающихся вернулись с призовыми местами. Это один из ключевых показателей качества работы педагогов с одаренными детьми.

Контингент участников муниципального этапа (6 человек) сформирован из числа победителей школьного этапа, что свидетельствует о грамотном отборе.

Региональный этап (Участников):

Проблемная зона. Отсутствие представительства школы на региональном этапе ВсОШ второй год подряд указывает на необходимость системной работы с одаренными детьми на углубленном уровне.

Причины требуют анализа: возможно, недостаточный уровень подготовки по отдельным предметам, отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных обучающихся, либо необходимость привлечения ресурсов для подготовки к региональному этапу (дистанционные курсы, наставничество).

Школа демонстрирует стабильные результаты на школьном и муниципальном этапах ВсОШ с высокой эффективностью выхода в призеры. Наличие обучающейся — стипендиата главы администрации муниципального района второй год подряд подтверждает успешность работы с одаренными высокомотивированными детьми. Однако отсутствие представительства на региональном этапе является системной проблемой, требующей пересмотра подходов к подготовке одаренных обучающихся и создания условий для их выхода на более высокий уровень.

## **2.7. Воспитательная работа**

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание: в рамках Года защитника Отечества (Указ Президента от 16.01.2025 № 28) проведены мероприятия: уроки мужества, встречи с ветеранами, акция «Письмо солдату»;
- Профориентационная работа: реализация Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–10-х классов (протокол Всероссийского экспертного совета по профориентации от 16.07.2025 № 2);
- Внеурочная деятельность: реализуются курсы «Разговоры о важном» в соответствии с методическими рекомендациями (письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190), «Россия—мои горизонты», «Орлята России»;
- Трудовое воспитание: организована трудовая практика, работа на пришкольном участке. В 2025 году внедрены новые требования к организации внеурочной деятельности в соответствии с ФОП. Внеурочные курсы отделены от учебных курсов в учебном плане.

## **III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **3.1. Структура управления**

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления включает:

- Директор—руководитель образовательной организации;
- Педагогический совет—коллегиальный орган управления;
- Совет школы—орган государственно- общественного управления;
- Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ;
- Методические объединения учителей-предметников.

### **3.2. Эффективность управленческой деятельности**

В 2025 году:

- Разработаны и утверждены дорожные карты по реализации ФОП на 2025 год;
- Проведена реализация плана-графика внедрения ФГОС и ФОП;
- Осуществлен переход на обновленные ФГОС ООО в полном объеме;
- Обеспечено своевременное внесение изменений в локальные нормативные акты;

- Организовано взаимодействие с родительской общественностью (общешкольные родительские собрания, работа Совета школы).

#### **IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС и ФОП**

Образовательные программы всех уровней приведены в соответствие с федеральными образовательными программами. Внесены изменения в рабочие программы с учетом:

- Кодификаторов проверяемых требований;
- Нормы контрольных работ;
- Поурочного планирования.

##### **4.2. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В 2025 году:

- Реализованы адаптированные образовательные программы;
- Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с Приказами Минпросвещения от 06.11.2024 № 778, от 01.11.2024 № 763;
- Организована работа ПМПК в соответствии с новым порядком.

##### **4.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

В 2025 году:

- Организована работа Совета профилактики;
- Реализованы мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с Федеральным законом от 08.08.2025 № 322 и Приказом Минпросвещения от 20.12.2024 № 969;
- Осуществлено наставничество обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

#### **V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

##### **5.1. Учебный план и режим работы**

Учебный план школы на 2025 год составлен в соответствии с ФГОС и ФОП, обеспечивает реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Показатель                                    | Значение    |
|-----------------------------------------------|-------------|
| Продолжительность учебного года (1 класс)     | 33 недели   |
| Продолжительность учебного года (2-10 классы) | 34 недели   |
| Продолжительность уроков (1 класс)            | 35-40 минут |
| Продолжительность уроков (2-10 классы)        | 40 минут    |

##### **5.2. Реализация ФГИС «Моя школа»**

В 2025 году осуществлен переход на активное использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 100% - активных педагогов, 40% - активных обучающихся. Ведение электронных журналов и дневников осуществляется в соответствии с требованиями.

##### **5.3. Использование электронных образовательных ресурсов**

В 2025 году внедрены требования двух федеральных перечней электронных образовательных ресурсов в соответствии с Приказами Минпросвещения от 18.07.2024.

##### **5.4. Организация обучения первоклассников**

В адаптационный период (сентябрь-декабрь) обучение первоклассников организовано не было (по причине их отсутствия).

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 6.1. Качественный состав педагогических кадров

| Показатель                           | Количество |
|--------------------------------------|------------|
| Всего педагогических работников      | 9          |
| Из них: учителя                      | 7          |
| Педагог-психолог, социальный педагог | 1          |

Общая численность педагогических работников составляет 9 человек. Структура коллектива соответствует статусу образовательной организации (школа с дошкольной группой). Сумма процентов превышает 100%, так как сотрудники учтены в нескольких категориях (совмещение).

Учительский корпус (9 человек):

- Составляет основу педагогического коллектива (более 100%).
- Обеспечивает реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
- Требуется уточнение распределения по предметам для оценки обеспеченности кадрами по отдельным дисциплинам (особенно естественно-научный цикл, где по данным анализа ВПР и качества знаний наблюдаются проблемы).

Психолого-педагогическое сопровождение (1 специалист):

- Педагог-психолог / социальный педагог совмещает функции психологического сопровождения и социальной защиты обучающихся.
- При общей численности 9 педагогов ставка 1 специалиста является достаточной, однако требует уточнения объема нагрузки и охвата направлений работы (диагностика, коррекция, работа с трудными подростками, профориентация).

### 6.2. Квалификационные категории

| Категория                         | Количество | % от общего числа |
|-----------------------------------|------------|-------------------|
| Высшая квалификационная категория | 8          | 75%               |
| Первая квалификационная категория | 1          | 25%               |
| Соответствие занимаемой должности | 0          | 0%                |
| Молодые специалисты (до 3 лет)    | 0          | 0%                |

Квалификационный состав педагогического коллектива демонстрирует высокий уровень профессионализма и кадровой стабильности.



Высокий квалификационный потенциал коллектива (75% высшей категории) обязывает к соответствующему уровню образовательных результатов.

Однако по данным предыдущих разделов отчета выявлены проблемные зоны:

- Нулевое качество по химии
- Критическое падение результатов ВПР по математике в 7 классе (-30%)
- Отсутствие выхода на региональный этап ВсОШ.

Вопрос для административного контроля:  
Почему при столь высоком уровне квалификации педагогов наблюдаются зоны академических рисков? Требуется:

1. Персонально соотнести учителей, работающих в проблемных зонах, с их квалификационными категориями.
2. Проверить объективность текущего оценивания.
3. Организовать адресную методическую поддержку (внутришкольный контроль, посещение уроков, анализ рабочих программ).

Квалификационный состав педагогических кадров является сильнейшим ресурсом образовательной организации. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией (75%) свидетельствует о высоком профессиональном уровне коллектива, системной работе по аттестации и кадровой стабильности.

Основная задача администрации — эффективно использовать этот ресурс для преодоления выявленных проблемных зон в учебной деятельности, усиления наставничества и обеспечения выхода обучающихся на более высокий уровень (региональный этап ВсОШ, повышение качества знаний по проблемным предметам).

### 6.3. Уровень образования педагогических работников

| Образование              | Количество | % от общего числа |
|--------------------------|------------|-------------------|
| Высшее образование       | 8          | 75%               |
| Среднее профессиональное | 1          | 25%               |

Уровень образования педагогических работников является кадровым ресурсом высокого качества. Доля педагогов с высшим образованием (87,5%) обеспечивает необходимые условия для реализации образовательных программ и достижения стабильных образовательных результатов.

В сочетании с высокими показателями квалификационных категорий (75% — высшая категория) образовательный уровень коллектива формирует прочную основу для:

- Качественной подготовки обучающихся к ГИА и ВПР;
- Развития олимпиадного движения;
- Внедрения современных педагогических технологий;
- Методического сопровождения молодых специалистов.

### 6.4. Повышение квалификации

В 2025 году 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программам:

- «Реализация федеральных образовательных программ: требования и содержание»;
- «Цифровые инструменты в образовательной деятельности»;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 7.1. Методическая работа

В 2025 году методическая работа школы осуществлялась по теме: «Повышение качества образования через совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФОП».

Основные формы методической работы:

- Заседания педагогического совета(7заседаний);
- Заседания методических объединений(2заседаний);
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Участие в муниципальных и региональных семинарах;
- Работа творческих групп.

## **7.2. Использование образовательных технологий**

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- Технология критического мышления;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Информационно-коммуникационные технологии (включая ФГИС «Моя школа»);
- Здоровье сберегающие технологии.

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

| Показатель                                           | Значение  |
|------------------------------------------------------|-----------|
| Общее количество единиц хранения библиотечного фонда | 6139экз.  |
| Из них: учебная литература                           | 1137экз.  |
| учебно-методическая литература                       | 203экз.   |
| Художественная литература                            | 4493экз   |
| Обеспеченность учебной литературой (по ФПУ)          | 100%      |
| Наличие электронных образовательных ресурсов         | имеется   |
| Наличие доступа к сети Интернет (скорость)           | 60 Мбит/с |
| Наличие функционирующего сайта школы                 | имеется   |

Все обучающиеся в полном объеме обеспечены учебниками, включенными в Федеральный перечень учебников (ФПУ). Данный показатель является нормативным требованием и выполняется в полном объеме, что исключает риски, связанные с недостатком учебной литературы при реализации образовательных программ.

Скорость 60 Мбит/с является достаточной для обеспечения образовательного процесса (работа с электронными журналами, использование ЭОР, проведение онлайн-уроков, участие в вебинарах). При увеличении количества обучающихся и расширении использования цифровых платформ рекомендуется рассмотреть возможность увеличения скорости до 100 Мбит/с.

Электронные образовательные ресурсы: Наличие ЭОР позволяет педагогам использовать современные цифровые инструменты в урочной и внеурочной деятельности.

Сайт школы: Функционирующий сайт обеспечивает информационную открытость образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

## **IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **9.1. Состояние материально-технической базы**

Школа располагает:

- Типовым зданием, введенным в эксплуатацию в 1971 году;
- Количеством учебных кабинетов 12, из них специализированных - 1 (мастерская);
- Спортивным залом;
- Столовой на 35 посадочных мест;
- Библиотекой;
- Пришкольной территорией.

Здание 1971 года постройки требует особого внимания к состоянию инженерных систем (электроснабжение, отопление, водоснабжение, канализация, кровля, фасад).

Количество учебных кабинетов (12) позволяет организовать образовательный процесс в одну смену при условии оптимального расписания.

Наличие 1 специализированного кабинета (мастерская) является позитивным фактором.

Мастерская позволяет реализовывать программу по предмету «Труд (технология)».

Наличие спортивного зала обеспечивает проведение уроков физической культуры и внеурочных спортивных мероприятий.

Для полноценного физического воспитания желательно наличие открытых спортивных площадок (стадион, беговая дорожка, волейбольная/баскетбольная площадки) в рамках пришкольной территории.

Столовая на 35 посадочных мест. Необходимо оценить соответствие количества посадочных мест контингенту обучающихся (особенно при организации питания в несколько перемен). При увеличении количества обучающихся может возникнуть дефицит посадочных мест.

Пришкольная территория является ресурсом для организации внеурочной деятельности.

## 9.2. Оснащенность учебных кабинетов

| Показатель                                                                 | Значение |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| Количество кабинетов, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя | 0        |
| Количество компьютеров в учебных целях                                     | 11       |
| Из них ноутбуков                                                           | 7        |
| Количество интерактивных досок/панелей                                     | 1        |
| Наличие подключения к сети Интернет во всех кабинетах                      | нет      |

Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием является важным фактором качества образовательного процесса.

Оснащенность учебных кабинетов характеризуется высокой степенью цифровизации по ключевым параметрам: 85,7% кабинетов имеют АРМ учителя, все кабинеты подключены к Интернету, компьютерный парк позволяет организовать учебную деятельность с использованием цифровых ресурсов.

Основная зона развития — увеличение количества интерактивного оборудования (досок/панелей) для активного внедрения современных образовательных технологий. Требуется также завершить оснащение всех учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя.

## 9.3. Обеспечение безопасности

В 2025 году обеспечено:

- Функционирование автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- Наличие первичных средств пожаротушения;
- Наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС);
- Организация пропускного режима;
- Наличие системы видеонаблюдения (13 камер);
- Соблюдение антитеррористической защищенности;
- Освещение и ограждение пришкольной территории.

В 2025 году в школе обеспечен комплекс мер, направленных на безопасность обучающихся и сотрудников. Система безопасности охватывает основные направления: противопожарную защиту, антитеррористическую защищенность, физическую охрану и техническое оснащение.

Безопасность образовательной организации в 2025 году обеспечена на достаточном уровне. В школе функционируют основные системы защиты: автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения (13 камер), организован пропускной режим, имеется ограждение и освещение пришкольной территории.

Система безопасности соответствует минимальным требованиям и позволяет обеспечить защиту жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в повседневном режиме.

## **Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

### **10.1. Нормативно-правовая база ВСОКО**

В 2025 году функционирование ВСОКО осуществлялось на основании:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом директора от 09.09.2021);
- Плана-графика оценочных процедур на 2025 год;
- Дорожной карты по совершенствованию ВСОКО.

### **10.2. Реализация ВСОКО в 2025 году**

В рамках ВСОКО проведены:

- Промежуточная аттестация обучающихся 2-10 классов;
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- Диагностические работы по предметам;
- Мониторинг качества подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА;
- Мониторинг профессиональных компетенций педагогических работников.

### **10.3. Анализ результатов ВСОКО**

По результатам оценочных процедур:

- Проведен анализ выполнения ВПР, выявлены дефицитные темы;
- Разработаны рекомендации для педагогов по устранению выявленных пробелов;
- Скорректированы рабочие программы по предметам.

### **10.4. Информированность участников образовательных отношений**

В 2025 году:

- Результаты оценочных процедур размещены на официальном сайте школы;
- Проведены родительские собрания по вопросам качества образования;
- Обеспечено информирование обучающихся и родителей о сроках и результатах оценочных процедур.

## **ХІ. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2026 ГОД**

### **12.1. Основные достижения 2025 года**

1. Обеспечен переход на обновленные ФГОС и ФОП на всех уровнях образования.
2. Своевременно внесены изменения в локальные нормативные акты в соответствии с требованиями 2025 года.
3. Достигнуты стабильные показатели успеваемости и качества знаний на уровне 99 % и 35 % соответственно.
4. Обеспечено 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогическими

работниками.

5. Созданы условия для безопасного пребывания обучающихся в школе(АПС,КТС, видеонаблюдение).
6. Обеспечено участие в проекте«Школа Минпросвещения России»(самодиагностика).

## **12.2. Проблемные зоны**

1. Недостаточный уровень качества знаний по химии.
2. Наличие обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.
3. Требуется обновления материально-техническая база.

## **12.3. Задачи на 2026 год**

1. Совершенствование содержания образования:
  - Внедрение нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»на уровне ООО с 2026/27 учебного года;
  - Реализация учебного курса«История нашего края»;
  - Обновление рабочих программ в соответствии с требованиями.
2. Повышение качества образования:
  - Обеспечить100%успеваемость обучающихся;
  - Повыситькачествознанийдо50%;
  - Усилить работу с обучающимися, имеющими риски не успешности.

3. Развитие кадрового потенциала:

- Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по новым направлениям;
- Продолжить работу по внедрению цифровых инструментов в образовательный процесс.

4. Совершенствование ВСОКО:

- Обеспечить объективность оценочных процедур;
- Использовать результаты мониторингов для коррекции образовательного процесса.

5. Развитие материально-технической базы:

- Провести текущий косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, игровых комнат, спортивного зала;
- Обновить компьютерное оборудование;
- Пополнить фонд учебной литературы.

6. Воспитательная работа:

- Продолжить реализацию профориентационной модели;
- Развивать систему патриотического воспитания;
- Совершенствовать систему профилактики безнадзорности и правонарушений.

**ХII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324)**

| № п | № п/п | Показатели                                                                                 | Единица измерения | Значение за отчетный период |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1.  |       | Образовательная деятельность                                                               |                   |                             |
|     | 1.1.  | Общая численность учащихся                                                                 | человек           | 21                          |
|     | 1.2.  | Численность учащихся по образовательной программе НОО                                      | человек           | 4                           |
|     | 1.3.  | Численность учащихся по образовательной программе ООО                                      | человек           | 14                          |
|     | 1.4.  | Численность учащихся по образовательной программе СОО                                      | человек           | 2                           |
|     | 1.5.  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»                     | человек/%         | 28/29%                      |
|     | 1.6.  | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                    | балл              | 3,3                         |
|     | 1.7.  | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                        | балл              | 3,1                         |
|     | 1.8.  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты         | человек/%         | 0%                          |
|     | 1.9.  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием | человек/%         | 0 %                         |
| 2   |       | Кадровое обеспечение                                                                       |                   |                             |
|     | 2.1.  | Общая численность педагогических работников                                                | человек           | 9                           |
|     | 2.2.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/%         | 8/75%                       |
|     | 2.3.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую             | человек/%         | 1/75%                       |

|    |                                     |                                                                                                           |           |       |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|    |                                     | Квалификационную категорию                                                                                |           |       |
|    | 2.4.                                | Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | человек/% | 1/25% |
| 3. | Материально-техническое обеспечение |                                                                                                           |           |       |
|    | 3.1.                                | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность                            | кв. м     | 875   |
|    | 3.2.                                | Наличие спортивного зала                                                                                  | да/нет    | да    |
|    | 3.3.                                | Наличие столовой                                                                                          | да/нет    | да    |
|    | 3.4.                                | Наличие библиотеки                                                                                        | да/нет    | да    |
|    | 3.5.                                | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося                                                   | ед.       | 4/1   |
| 4. | Информационное обеспечение          |                                                                                                           |           |       |
|    | 4.1.                                | Наличие функционирующего сайта школы                                                                      | да/нет    | да    |
|    | 4.2.                                | Наличие электронного документооборота                                                                     | да/нет    | да    |